

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBASIS ASESMEN KINERJA
SUBTEMA SIKAP KEPAHLAWANAN
KELAS IV SD 2 GETAS PEJATEN
KUDUS**

Oleh
SYARIFAH AFSANTIN
NIM 201133026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* BERBASIS ASESMEN KINERJA
SUBTEMA SIKAP KEPAHLAWANAN
KELAS IV SD 2 GETAS PEJATEN
KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SYARIFAH AFSANTIN
NIM 201133026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

Nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(QS. Arrahman: 19)

Bekerjalah untuk duniamu, seakan-akan engkau hidup selamanya. Dan beramallah
untuk akhiratmu, seakan-akan esok hari engkau meninggal dunia.

❖ PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas Rahmat dan Hidayah-Nya saya dapat

Menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Kedua Orang Tua tercinta saya (Bapak H. Sudasim dan Ibu Hj. Djamisah)

Kakak-kakaku (Sugeng Hermawan, Susanti, Sulistyani, dan Shilahuddin)

Keponakan-keponakanku (Laiqashafa Azalia Fazani, Zahir Fazzelino Qafali,

Zacky Maulana, Lalitha Rahmania Aisyafa, Zamzam Rayhan Fazzaly dan Gazza

El Hilal Emiruzzan) yang selalu memberikan kasih sayang dan kehangatan di

keluarga yang tak mungkin bisa aku dapatkan di tempat lain.


Rekan-rekan PGSD FKIP UMK

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syarifah Afsantin (NIM 201133026) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I


Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 06107010000
Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

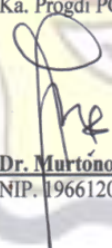
Pembimbing II


Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN 0616098701

Fina Fakhriyah, M.Pd.

1609870 Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Syarifah Afsantin (NIM 201133026) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 28 Februari 2015

Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

Ketua

Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN 0616098701

Ketua
Anggota

Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN 0616098701

Anggota

Henry Survo Bintoro, M.Pd.
NIS 0610701000001230

Anggota

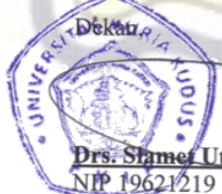
Henry Survo Bintoro, M.Pd.
NIS 0610701000001230

Anggota

Sumaji, M.Pd.
NIS 0610701000001220

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan proses penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contekstual Teaching and Learning* Berbasis Asesmen Kinerja Subtema Sikap Kepahlawanan Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus” dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu prasyarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin untuk mengikuti sidang skripsi.
3. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. dosen pembimbing I yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.
4. Fina Fakhriyah, M.Pd. dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.
5. Para dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
6. Laila Hidayati, S.Pd, Kepala SD 2 Getas Pejaten Kudus atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.

7. Retno Yuniarti, S.Pd.SD, guru kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
8. Peserta didik kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
9. Sahabatku Rosyidah Durrotun Nafi'ah yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, 28 Februari 2015

Syarifah Afsantin

ABSTRACT

Afsantin, Syarifah. 2015. *The Use of Contextual Teaching and Learning Based on Assessment Performance Model in The Materials of Heroism Attitude Subtheme Fouth Grade Students of SD 2 Getas Pejaten Kudus*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, and (2) Fina Fakhriyah, M.Pd.

Key Words : *Contextual Teaching and Learning, assessment performance, learning outcomes of students.*

This study aimed to describe increasing of teacher skill and learning outcomes of students about Heroism Attitude Subtheme by *Contextual Teaching and Learning* (CTL) based on assessment of performance model. *Contextual Teaching and Learning* (CTL) based on assessment of performance model is one of the learning model that can be used by teacher to assess three aspect of learning outcomes from attitude aspect, knowledge, and skill of student.

The research subject is teacher and students of class 4 SD 2 Pejaten Kudus that totaling 12 people. This type of research is class action research with two cycles. Each cycle consists of planning, implementation, observation and reflection. Data skills of teacher and data of students learning outcomes from attitude and skills aspects collected by observation, while data of students learning outcome knowledge aspect were collected with essay test method. Analysis of data using qualitative analysis techniques are used to describe the skills of teachers and students learning outcomes.

The results of observation showed that (1) the skills of teacher in the first cycle obtain average percentage 75 % with a good category and quite successfully, in the second cycle obtain average percentage 87.4 % with very good category and success; (2) the attitude aspects of students learning outcome in the first cycle obtain classical average 3.06 with 79.15 % success percentage and higher categories, the second cycle obtain classical average 3.55 with percentage 100% success and very high category; (3) the knowledge aspect of students learning outcome in the first cycle obtain classical average 77.08 in science and 74.58 in Mathematics with 75 % success percentage in Science and 58.3 % in Mathematics and in the second cycle obtain classical average 84.58 in science and 82.08 in Mathematics with 100% success percentage in science and 75 % in Mathematics; (4) the skills aspects of students learning outcome in the first cycle obtain classical average 3.16 with 83.33 % and the percentage of success is very high category, the second cycle obtain classical average 3.5 with 100% success percentage and very high category.

The conclusions of this research is through Contextual Teaching and Learning model based on Performance Assessment can improve the quality of learning Heroism Attitude Subtheme in Science and Mathematics that include teacher skills, attitude aspects of students learning outcomes, knowledge and skills. Suggestions given to the Contextual Teaching and Learning model by researcher

based on assessment of performance can be further developed by the school in the hope of using performance assessment contributes learning problem solving not only require students to memorize the material but also can apply in their lives.



ABSTRAK

Afsantin, Syarifah. 2015. *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Asesmen Kinerja Subtema Sikap Kepahlawanan Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, dan Pembimbing (2) Fina Fakhriyah, M.Pd.

Kata Kunci : *Model Contextual Teaching and Learning, asesmen kinerja, hasil belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar peserta didik terhadap pembelajaran Subtema Sikap Kepahlawanan melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis asesmen kinerja. Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis asesmen kinerja merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk menilai tiga aspek hasil belajar yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan peserta didik.

Subjek penelitian yakni guru dan peserta didik kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus yang berjumlah 12 orang. Jenis penelitian ini yakni penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode penelitian menggunakan metode triangulasi data. Data keterampilan guru dan data hasil belajar peserta didik yang berupa aspek sikap dan aspek keterampilan dikumpulkan dengan instrumen observasi, sedangkan data hasil belajar peserta didik aspek pengetahuan dikumpulkan dengan instrumen tes uraian. Metode penyusunan data menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif yang digunakan untuk mendiskripsikan keterampilan guru dan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) keterampilan guru pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 75% dengan kategori baik dan keterangan cukup berhasil, pada siklus II memperoleh rata-rata persentase 87,49% dengan kategori amat baik dan keterangan berhasil; (2) hasil belajar peserta didik aspek sikap pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal 3,06 dengan persentase keberhasilan 79,15% dan kategori tinggi, pada siklus II memperoleh rata-rata klasikal 3,55 dengan persentase keberhasilan 100% dan kategori sangat tinggi; (3) hasil belajar peserta didik aspek pengetahuan pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal 77,08 pada muatan IPA dan 74,58 pada muatan Matematika dengan prosentase keberhasilan 75% pada muatan IPA dan 58,3% pada muatan Matematika dan pada siklus II memperoleh rata-rata klasikal 84,58 pada muatan IPA dan 82,08 pada muatan Matematika dengan prosentase keberhasilan 100% pada muatan IPA dan 75% pada muatan Matematika; (4) hasil belajar peserta didik aspek keterampilan pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal 3,16 dengan prosentase keberhasilan 83,33% dan kategori sangat tinggi, pada siklus II memperoleh rata-rata klasikal 3,5 dengan prosentase keberhasilan 100% dan kategori sangat tinggi.

Simpulan penelitian ini melalui model *Contextual Teaching and Learning* berbasis Asesmen Kinerja dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Subtema

Sikap Kepahlawanan Muatan IPA dan Matematika yang meliputi keterampilan guru, hasil belajar peserta didik aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Saran yang dapat peneliti ajukan model *Contextual Teaching and Learning* berbasis asesmen kinerja dapat dikembangkan lebih lanjut oleh sekolah dengan harapan penggunaan asesmen kinerja memberikan kontribusi pemecahan masalah pembelajaran yang tidak hanya menuntut peserta didik menghafalkan materi namun juga dapat mengaplikasikan dalam kehidupannya.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1 Kajian Teori.....	13
2.1.1 Model CTL Berbasis Asesmen Kinerja	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.1.1.2 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	16
2.1.1.3 Konsep dan Karakteristik CTL	17
2.1.1.4 Komponen Pembelajaran CTL.....	19

2.1.1.5 Kelebihan Model CTL	23
2.1.1.6 Asesmen Kinerja pada Model CTL.....	25
2.1.1.7 Langkah-langkah Penerapan Asesmen Kinerja.....	27
2.1.2 Pembelajaran	30
2.1.2.1 Kualitas Pembelajaran.....	31
2.1.2.2 Keterampilan Mengajar Guru.....	32
2.1.2.3 Hasil Belajar.....	37
2.2 Materi	43
2.2.1 Cahaya.....	44
2.2.1.1 Sumber Cahaya	44
2.2.1.2 Sifat-sifat Cahaya	45
2.2.1.3 Pemanfaatan Cahaya dalam Kehidupan Manusia	51
2.2.1.4 Pemanfaatan Cahaya untuk Pembuatan Periskop Sederhana.....	52
2.2.2 Bilangan	54
2.2.2.1 Pengertian Bilangan	54
2.2.2.2 Bilangan Bulat.....	55
2.2.2.3 Garis Bilangan.....	56
2.2.2.4 Sifat-sifat Bilangan Bulat Asli	57
2.2.2.5 Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada Garis Bilangan.....	60
2.2 Penelitian yang Relevan	62
2.3 Kerangka Berpikir	65
2.4 Hipotesis Tindakan.....	67

BAB III METODE PENELITIAN	68
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	68
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	68
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	68
3.2 Variabel Penelitian	69
3.3 Rancangan Penelitian	70
3.3.1 Siklus I.....	74
3.3.1.1 Perencanaan.....	74
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	75
3.3.1.3 Pengamatan	78
3.3.1.4 Refleksi.....	78
3.3.2 Siklus II	79
3.3.2.1 Perencanaan.....	79
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	79
3.3.2.3 Pengamatan	81
3.3.2.4 Refleksi.....	82
3.4 Teknik Pengumpulan Data	82
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	82
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	84
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	86
3.5 Uji Validitas	89
3.5.1 Validitas Butir Soal	89
3.5.2 Reabilitas Alfa Cronbach	91

3.6	Analisis Data	91
3.6.1	Data Kuantitatif	92
3.6.2	Data Kualitatif	94
3.7	Indikator Keberhasilan	95

BAB IV HASIL PENELITIAN..... 96

4.1	Pra Penelitian Tindakan Kelas	96
4.2	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	103
4.2.1	Perencanaan.....	103
4.2.2	Tindakan.....	104
4.2.3	Pengamatan	106
4.2.4	Refleksi.....	111
4.3	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	114
4.3.1	Perencanaan.....	114
4.3.2	Tindakan.....	114
4.3.3	Pengamatan	116
4.3.4	Refleksi.....	122

BAB V PEMBAHASAN 124

5.1	Pra Penelitian Tindakan Kelas	124
5.2	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	126
5.2.1	Penerapan CTL berbasis Asesmen Kinerja	126
5.2.2	Keterampilan Guru	133
5.2.3	Hasil Belajar Peserta Didik	139

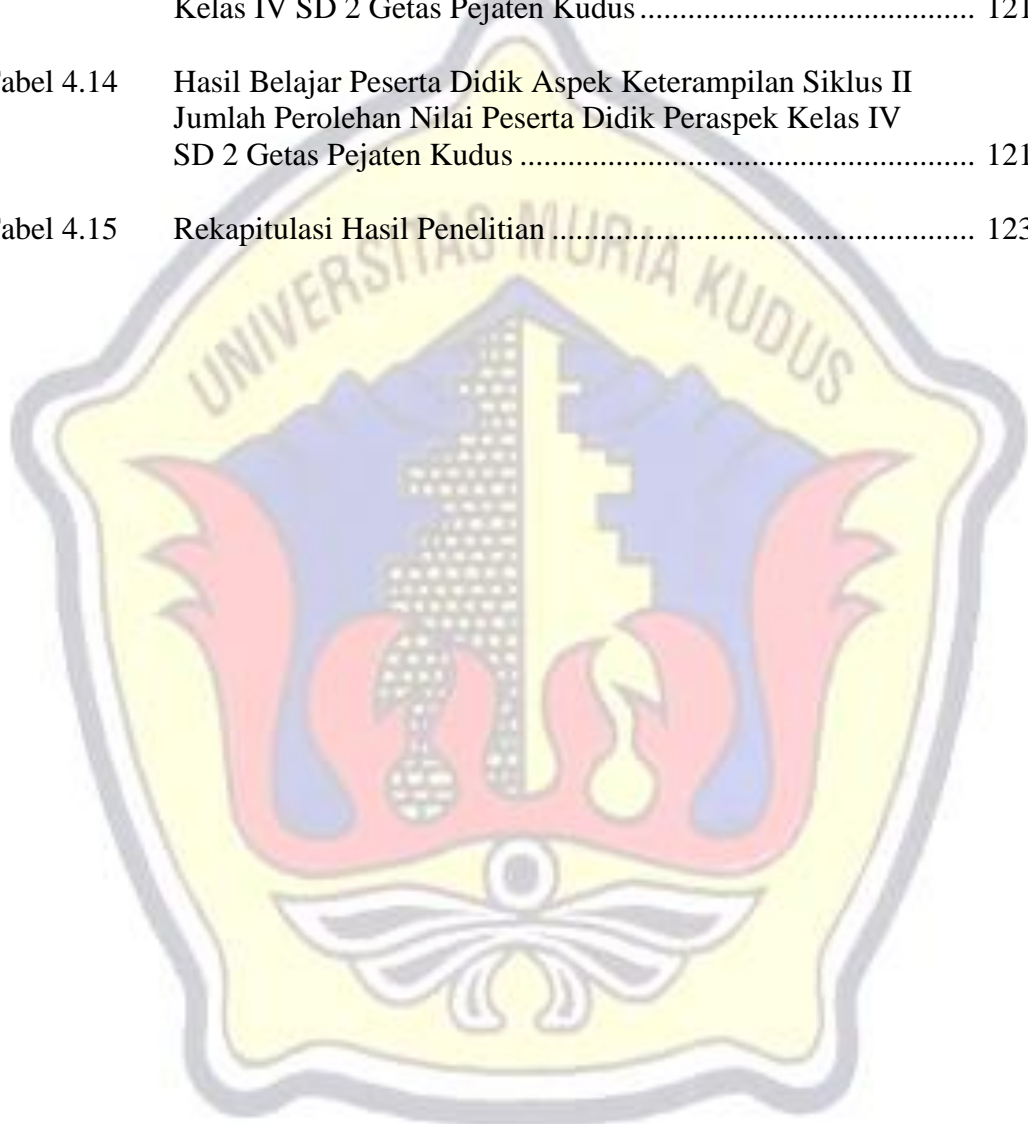
5.3	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	154
5.3.1	Penerapan Model CTL Berbasis Asesmen Kinerja.....	145
5.3.2	Keterampilan Guru	151
5.3.3	Hasil Belajar Peserta Didik	157
BAB VI PENUTUP		162
6.1	Simpulan.....	162
6.2	Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA		165



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran model CTL dengan Pembelajaran Konvensional	24
Tabel 2.2	Penjelasan langkah-langkah Penerapan CTL.....	29
Tabel 2.3	Ranah Psikomotor Menurut Taksonomi Harrow	42
Tabel 3.1	Konversi Nilai Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap	88
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Getas Pejaten.....	93
Tabel 3.3	Rambu-rambu Pengamatan Keterampilan Guru	95
Tabel 3.4	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar	95
Tabel 4.1	Pra Penelitian Tindakan Kelas	96
Tabel 4.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	97
Tabel 4.3	Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas IV Prasiklus	98
Tabel 4.4	Rata-rata Nilai UTS Aspek Sikap Kelas IV Tahun Pelajaran 2014/2015.....	101
Tabel 4.5	Rata-rata Nilai UTS Aspek Pengetahuan Kelas IV Tahun Pelajaran 2014/2015.....	101
Tabel 4.6	Rata-rata Nilai UTS Aspek Keterampilan Kelas IV Tahun Pelajaran 2014/2015.....	102
Tabel 4.7	Data Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	106
Tabel 4.8	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Sikap Siklus I Jumlah Perolehan Nilai Peserta Didik Peraspek Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus	110
Tabel 4.9	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Pengetahuan Siklus I Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus	110
Tabel 4.10	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Keterampilan Siklus I Jumlah Perolehan Nilai Peserta Didik Peraspek Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus	111

Tabel 4.11	Data Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	117
Tabel 4.12	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Sikap Siklus II Jumlah Perolehan Nilai Peserta Didik Peraspek Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus.....	120
Tabel 4.13	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Pengetahuan Siklus II Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus	121
Tabel 4.14	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Keterampilan Siklus II Jumlah Perolehan Nilai Peserta Didik Peraspek Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus	121
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Penelitian	123



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Batang Karbon yang disusun secara horizontal (a) dan batang karbon yang disusun membentuk suatu sudut (b).....	45
Gambar 2.2	Pemantulan seberkas cahaya pada cermin datar (a) dan Pemantulan sejumlah cahaya pada cermin datar (b).....	46
Gambar 2.3	Pemantulan teratur atau pemantulan biasa (a) dan pemantulan baur (b).....	47
Gambar 2.4	Arah rambat sinar dan berkas cahaya.....	48
Gambar 2.5	Percobaan benda tembus cahaya.....	50
Gambar 2.6	Pembiasan cahaya dari medium gas ke medium cair.....	50
Gambar 2.7	Pola lipatan karton (a) dan kerangka badan periskop (b).....	53
Gambar 2.8	Skema himpunan bilangan	55
Gambar 2.9	Garis bilangan bulat	56
Gambar 2.10	Bagan kerangka berpikir	66
Gambar 3.1	Penelitian tindakan model Kemmis & Mc. Taggart.....	71
Gambar 5.1	Konstruktivisme melalui pengamatan pada pertemuan I.....	127
Gambar 5.2	Konstruktivisme melalui pengalaman memainkan permainan garis bilangan pada pertemuan II	127
Gambar 5.3	Kegiatan inkuiri melalui masyarakat belajar membuat periskop sederhana pada pertemuan I.....	128
Gambar 5.4	Kegiatan inkuiri melalui masyarakat belajar melalui permainan garis bilangan di ubin pada pertemuan II.....	128
Gambar 5.5	Peserta didik bertanya tentang cara membaca letak kapal selam pada pertemuan I.....	130
Gambar 5.6	Peserta didik bertanya tentang bagaimana menuliskan urutan bilangan bulat positif dan negatif yang tepat pada pertemuan II	130

Gambar 5.7	Peserta didik memodelkan caranya menggunakan periskop sederhana di depan kelas pada pertemuan I	131
Gambar 5.8	Peserta didik memodelkan cara berjalan pada garis bilangan di ubin pada pertemuan II.....	131
Gambar 5.9	Refleksi pada pertemuan I.....	132
Gambar 5.10	Refleksi pada pertemuan II	132
Gambar 5.11	Penilaian otentik dilaksanakan selama KBM berlangsung	133
Gambar 5.12	Penilaian otentik dilakukan setelah tindakan berdasarkan hasil tes evaluasi akhir siklus.....	133
Gambar 5.13	Peneliti memberikan soal cerita pada peserta didik sebagai kegiatan konstruktivisme pada pertemuan I.....	145
Gambar 5.14	Peserta didik menggolongkan benda bening dan benda gelap sebagai kegiatan konstruktivisme pada pertemuan II.....	145
Gambar 5.15	Kelompok bulan menuliskan caranya mengerjakan LAPD di papan tulis, kelompok pelangi memberikan pertanyaan pada kelompok bulan.....	147
Gambar 5.16	Peneliti sebagai guru memberikan contoh melakukan pengamatan untuk membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening	147
Gambar 5.17	Peneliti membimbing pembentukan kelompok.....	148
Gambar 5.18	Peserta didik melakukan pengamatan terhadap sifat cahaya menembus benda bening.....	148
Gambar 5.19	Peserta didik mendapatkan penghargaan secara kelompok pada pertemuan I	150
Gambar 5.20	Penghargaan pada pertemuan II diberikan secara individual pada HDM.....	150
Gambar 5.21	Peserta didik mengerjakan tes evaluasi akhir siklus II.....	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Materi Belum Diajarkan	170
Lampiran 2	Nilai UTS Semester 1 SD 2 Getas Pejaten Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	171
Lampiran 3	Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus Pra Siklus	177
Lampiran 4	Lembar Wawancara Guru Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus	181
Lampiran 5	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	185
Lampiran 6	Kisi-kisi Tes Uji Soal	187
Lampiran 7	Tes Uji Soal	189
Lampiran 8	Jawaban Tes Uji Soal	192
Lampiran 9	Validitas Butir Soal	196
Lampiran 10	Reabilitas	198
Lampiran 11	Silabus Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013	200
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu (Pertemuan Pertama Siklus I)	211
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu (Pertemuan Kedua Siklus I)	230
Lampiran 14	Kisi-kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus I	248
Lampiran 15	Soal Evaluasi Siklus I	250
Lampiran 16	Jawaban Tes Soal Evaluasi Siklus I	251
Lampiran 17	Lembar Wawancara Guru Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Siklus I	253
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu (Pertemuan Pertama Siklus II)	255

Lampiran 19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu (Pertemuan Kedua Siklus II)	270
Lampiran 20	Kisi-kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus II	285
Lampiran 21	Soal Evaluasi Siklus II	286
Lampiran 22	Jawaban Tes Soal Evaluasi Siklus II.....	288
Lampiran 23	Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik	290
Lampiran 24	Foto Dokumentasi Penelitian	298
Lampiran 25	Surat Ijin Observasi.....	302
Lampiran 26	Lembar Konsultasi Bimbingan	303
Lampiran 27	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	309
Lampiran 28	Surat Pernyataan Orisinilitas.....	310
Lampiran 29	Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	311